

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Теория и практика дополнительного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик  
доцент Бирюков М.Ю.  
ст. преподаватель Кривуля Р.Е.

Заведующий кафедрой  
дополнительного образования  
детей и взрослых  
Федорищева С.П.

Протокол  
от «15» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> разрабатывает целевой, содержательный и организационный

	разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает</i>: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет</i>: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет</i>: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ	ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной

по дополнительному образованию и их компонентов	<p>деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.</p>
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий
Раздел 4. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 5. Методика преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Текущая аттестация	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4	Тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-	экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p><b>знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП современного образовательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p><b>владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-8	<p><b>знать:</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; основы современного проектирования педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать педагогические проекты.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> современные технологии применимые в дополнительном образовании; конкретные методики обучения в дополнительном образовании; - современную систему дополнительного образования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования;</p> <p><b>владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 13 занятий по 5 балла	65		
Самостоятельная работа	10		
выполнение тестовых заданий	5		
зачет	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Считаете ли Вы дополнительное образование необходимым компонентом современной системы образования.
2. В чем вы видите перспективы развития дополнительного образования детей и взрослых.
3. Охарактеризуйте специфику задач, содержания и форм организации воспитательного процесса в однопрофильных и многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.
4. На каких основаниях можно построить классификацию учреждений дополнительного образования.
5. Назовите особенности учреждений дополнительного образования детей и взрослых как воспитательных организаций.
6. Охарактеризуйте организационную структуру учреждений дополнительного образования.
7. Назовите основные организационные формы обучения в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.
8. Охарактеризуйте роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации обучающихся.
9. Охарактеризуйте возможности социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых.
10. Какой тип педагогического взаимодействия должен реализовывать педагог.

#### Вопросы для проведения контрольных работ:

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования.
5. Задачи и специфика дополнительного образования.
6. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
7. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
8. Методы обучения и их классификации.
9. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.

### **Практические задания:**

Задание 1. Составить инфографику (ментальную карту) на тему по выбору: «Функциональная грамотность в дополнительном образовании» // «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» // «Система работы в условиях дистанционных форматов обучения и воспитания».

Задание 2. Проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Слушателям предлагается разработать задания (2 или 3) на формирование функциональной грамотности: читательской грамотности.

На формирование читательской грамотности задание должно включать:

1. Опорным текстом должен стать смешанный текст.
2. Формулировка задания должна содержать мотивационную составляющую.
3. К учебному заданию даётся обоснование, в котором приводится краткая его характеристика (цель, адресат, точный или примерный ответ, способ выполнения и т. д.).

4. Фрагмент занятия, в который будет включено данное задание.

Задание 3. Проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование математической грамотности. Слушателям предлагается разработать задания (2 или 3) на формирование функциональной грамотности: математической грамотности.

На формирование математической грамотности задание должно включать:

1. Описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности.
2. Контекст задания должен иметь мотивационный характер.



3. Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.

4. Спроектировать фрагмент занятия, куда это задание может быть включено.

Задание 4. Проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Слушателям предлагается разработать задания (2 или 3) на формирование функциональной грамотности: естественнонаучной грамотности.

На формирование естественнонаучной грамотности задание должно включать:

1. Формирование умений объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

2. Контекст задания должен иметь мотивационный характер.

3. Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.

4. Фрагмент занятия, куда это задание может быть включено.

Задание 5. Проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления. Слушателям предлагается разработать задания (2 или 3) на формирование функциональной грамотности: креативного и критического мышления.

Разработать задание на составление рассказа или решение проблемных ситуаций на основе алгоритма по разработке заданий на конвергентное мышление.

Задание 6. Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Тема: «Использование современных образовательных технологий при организации внеурочной деятельности».

Задание 7. Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Тема: «Перечислить формы организации внеурочной деятельности».

Задание 8. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Задание 9. Письменно охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.

Задание 10. Письменно раскройте сущность понятия «результативность педагогической деятельности». В чем заключается специфика дополнительного образования детей и взрослых в трактовке данного понятия.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
4. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
5. Взаимодействие педагога и обучающегося.
6. Мотивация деятельности обучающегося в педагогическом процессе.
7. Педагог как лидер.
8. Виды учреждений дополнительного образования детей и взрослых.
9. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
10. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
11. Методы обучения и их классификации.
12. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
13. Виды кружков. Помощь обучающемуся в выборе кружка.
14. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
15. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.
16. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
17. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
18. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
19. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
20. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
21. Место дополнительного образования детей в современной системе образования.
22. Теоретическая модель личностно-ориентированного образования.

23. Контроль знаний, умений, навыков в учебном процессе. Особенности организации и проведения.

24. Моделирование учебного занятия в УДО. Этапы учебного занятия.

25. Проблема сущности результата в системе дополнительного образования.

26. Оценивание и отслеживание результатов в дополнительном образовании.

27. Цели, задачи, содержание, формы методической деятельности в УДО.

28. Этапы развития творческой личности в УДО.

29. Развитие творческого мышления обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

30. Эстетическое воспитание обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

31. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и взрослых.

32. Формы организации занятий в системе дополнительного образования и социально-педагогическая деятельность.

33. Современные методики и методы в работе учреждений дополнительного образования.

34. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.).

35. Современные образовательные технологии в условиях дополнительного образования.

36. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования.

37. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования.

38. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.

39. Виды и структура учреждений дополнительного образования.

40. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

41. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

42. Теоретические основы управления дополнительным образованием.

43. Особенности управления учреждениями дополнительного образования.

44. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.

45. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования.

46. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.
47. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.
48. Интеграция общего и дополнительного образования.
49. Методика дополнительного образования.
50. Методика организации и проведения занятий в системе дополнительного образования.
51. Методика кружковой работы.
52. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования.
53. Сущность социально-педагогической деятельности.
54. Социально-педагогическая деятельности в контексте инновационных изменений в дополнительном образовании.
55. Общая характеристика учреждения дополнительного образования.
56. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
57. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования.
58. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
59. Концептуальные основы организации педагогического процесса в рамках дополнительного образования.
60. Внешний и внутренний мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования.
61. Оценка качества дополнительного образования.
62. Субъект, объект и предмет мониторинга в системе дополнительного образования.
63. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка.
64. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
65. Индивидуальная образовательная программа.
66. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
67. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
68. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога дополнительного образования.
69. Перечень педагогических технологий преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования».
70. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Структура, модели управления учреждением дополнительного образования в современных условиях.

2. Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования.

3. Стили управления в дополнительном образовании.

4. Организация мониторинговой деятельности в дополнительном образовании.

5. Особенности управления учреждениями дополнительного образования.

6. Методика организации и проведения занятий в системе дополнительного занятия.

7. Разноуровневость (многоуровневость) образовательных результатов в дополнительном образовании.

8. Что такое методология дополнительного образования и какова ее основная цель.

9. Какие методы и подходы используются в дополнительном образовании.

10. Как происходит планирование и разработка образовательных программ в системе дополнительного образования.

11. В чем заключается роль педагога в дополнительном образовании и какие навыки ему необходимы.

12. Какие технологии используются для оценки и мониторинга прогресса учащихся в дополнительном образовании.

13. Как осуществляется индивидуализация обучения в системе дополнительного образования, и какие методы применяются для этого.

14. Каковы особенности организации сетевого взаимодействия и сотрудничества в системе дополнительного образования.

15. Что представляет собой тьюторство и как оно используется в дополнительном образовании.

16. Какие формы организации обучения используются в дополнительном образовании, и каковы их преимущества.

17. Как организовывается работа с одаренными и талантливыми учащимися в системе дополнительного образования.

18. Как можно использовать информационные технологии в системе дополнительного образования для повышения эффективности обучения.

19. Какова роль родителей и общественности в организации дополнительного образования детей и взрослых.

20. В чем заключаются особенности методологии дистанционного обучения в дополнительном образовании.

21. Как учитываются индивидуальные особенности учащихся при планировании и реализации образовательных программ в дополнительном образовании.

22. Как организуется проектная деятельность учащихся в системе дополнительного образования и какие типы проектов реализуются.

23. Что значит «непрерывное образование» в контексте дополнительного образования и как его можно реализовать.

24. Как осуществляется интеграция основного и дополнительного образования в рамках одной образовательной организации.

25. Каковы основные принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

26. Как обеспечивается преемственность и непрерывность дополнительного образования на разных уровнях образования.

27. В каких направлениях развивается современная методология дополнительного образования, какие новые подходы и методы внедряются.

28. Какую роль играет дополнительное образование в системе образования России.

29. В каких учреждениях может осуществляться дополнительное образование.

30. Какие преимущества получает учащийся, получающий дополнительное образование.

31. Какие возможности открываются перед учащимися после получения дополнительного образования.

32. Как дополнительное образование может помочь в развитии творческих способностей.

33. Какую роль в дополнительном образовании играют культурные центры и музеи.

34. Каким образом дополнительное образование способствует формированию культурного пространства.

35. Что такое «культурная жизнь» и как она связана с дополнительным образованием.

36. Влияет ли дополнительное образование на формирование ценностных ориентаций личности.

37. Какие социальные проблемы может решать дополнительное образование.

38. Каким образом участие в культурных мероприятиях может способствовать развитию личности.

39. Что такое «культуротворческая деятельность» и какую роль она играет в дополнительном образовании.

40. Какие формы сотрудничества между образовательными учреждениями и культурными центрами могут быть наиболее эффективными для развития дополнительного образования.

41. Каковы основные цели интеграции общего и дополнительного образования.

42. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции общего и дополнительного образования.

43. Как можно улучшить взаимодействие между общим и дополнительным образованием.

44. Каким образом можно привлечь родителей к интеграции общего и дополнительного образования.

45. Какие ресурсы могут быть использованы для интеграции общего и дополнительного образования.

46. В чем состоят особенности интеграции общего и дополнительного образования на уровне начальной школы.

47. Как можно интегрировать общее и дополнительное образование для поддержки одаренных детей.

48. Каким образом интеграция общего и дополнительного образования может помочь в подготовке учащихся к выбору профессии.

49. Что может быть сделано для интеграции общего и дополнительного образования с целью поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

50. Какие новые возможности открывает интеграция общего и дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

51. Как интеграция общего и дополнительного образования влияет на развитие социальных компетенций учащихся.

52. Какие изменения могут произойти в системе оценивания образовательных результатов при интеграции общего и дополнительного образования.

53. В чем проявляется интеграция общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности школьников.

54. Каковы перспективы развития интеграции общего и дополнительного образования в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов.

55. Каким образом может быть обеспечена преемственность между уровнями общего и дополнительного образования при их интеграции.

56. Как можно организовать взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования для обеспечения качества образовательных услуг.

57. В чем выражается интеграция общего и дополнительного образования в развитии воспитательного пространства школы.

58. Как может быть организована совместная работа школ и учреждений дополнительного образования над социальными проектами.

59. Какими новыми возможностями обладает дополнительное образование в сравнении с традиционным школьным образованием.

60. Какие актуальные проблемы стоят перед системой дополнительного образования сегодня.

61. Как изменяется роль педагога дополнительного образования в условиях современного мира.

62. Как информационные технологии могут помочь в развитии дополнительного образования.

63. Как дополнительное образование помогает в формировании гражданской позиции учащихся.

64. Как дополнительное образование способствует развитию творческих способностей учащихся.

65. Какое место занимает дополнительное образование в жизни учащихся из разных социальных групп.

66. Какую роль играют родители в выборе дополнительного образования для своих детей.

67. Как дополнительное образование влияет на социальную мобильность учащихся и их семей.

68. Какова роль общественных организаций и благотворительных фондов в развитии дополнительного образования.

69. Какое значение имеет дополнительное образование для развития регионов.

70. Каково будущее дополнительного образования в контексте цифровой трансформации образования.

ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов.

1. Какие ключевые инновационные изменения происходят в системе дополнительного образования на сегодняшний день.

2. Какая роль отводится социально-педагогической деятельности в контексте инновационного развития дополнительного образования.

3. В чём заключаются основные задачи социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.

4. Каким образом дополнительные образовательные программы могут способствовать социальной адаптации учащихся.

5. Какова роль педагога дополнительного образования в процессе социализации учащихся?

6. В какой степени инновационные технологии могут быть интегрированы в систему дополнительного образования.

7. Какие проблемы могут возникнуть в процессе внедрения инноваций в дополнительное образование и как их можно решить.

8. Каким образом инновационные изменения могут повлиять на качество дополнительного образования.

9. Что такое социально-педагогическое проектирование и как оно может использоваться в дополнительном образовании.

10. В чём заключается роль социально-педагогического мониторинга в системе дополнительного образования.

11. Какова роль общественных организаций в развитии дополнительного образования и социально-педагогической работе с учащимися.

12. Как можно использовать потенциал дополнительного образования для преодоления социального неравенства и дискриминации.

13. Каким образом можно обеспечить доступность и качество дополнительного образования для всех категорий учащихся.

14. Каковы перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в будущем.



15. В какой степени дополнительное образование может стать катализатором позитивных социальных изменений.

16. Каковы особенности организации проектной деятельности в рамках инновационной деятельности в дополнительном образовании.

17. Каким образом информационные технологии используются в инновационной деятельности системы дополнительного образования.

18. Как происходит интеграция основного и дополнительного образования в рамках инновационных образовательных программ.

19. Что такое модель образовательно-воспитательной среды и для чего она нужна в дополнительном образовании.

20. Какие основные характеристики модели образовательно-воспитательной среды дополнительного образования.

21. Как происходит формирование модели образовательно-воспитательной среды для дополнительного образования.

22. Каковы особенности применения модели образовательно-воспитательной среды при обучении в дополнительном образовании.

23. Какие методы используются при создании модели образовательно-воспитательной среды.

24. Что включает в себя процесс моделирования образовательно-воспитательной среды в дополнительном образовании.

25. Что такое инновационный подход к моделированию образовательно-воспитательной среды в дополнительном образовании и как он реализуется.

26. В чем преимущество использования моделирования образовательно-воспитательной среды перед традиционными методами обучения.

27. Как оценивается эффективность модели образовательно-воспитательной среды в дополнительном образовании.

28. Каким образом информационные технологии и онлайн-ресурсы могут быть включены в модель образовательно-воспитательной среды дополнительного образования.

29. Что является критерием успешности модели образовательно-воспитательной среды в дополнительном образовании.

30. В чем важность создания инклюзивной среды в модели образовательно-воспитательной системы дополнительного образования.

31. Какова роль социального партнерства в процессе моделирования образовательно-воспитательной среды дополнительного образования.

32. Что такое педагогические технологии и как они используются в моделировании образовательно-воспитательной среды дополнительного образования.

33. В каком направлении следует развиваться модели образовательно-воспитательной среды с учетом глобальных вызовов и изменений в обществе.

34. Какие риски и проблемы могут возникнуть при моделировании образовательно-воспитательной среды дополнительного образования и как их преодолеть.

35. Какую роль играет моделирование образовательно-воспитательной среды в повышении качества дополнительного образования.

36. Как педагог может помочь обучающемуся раскрыть его потенциал.

37. В каких формах может осуществляться взаимодействие педагога и обучающегося.

38. Что такое индивидуальный образовательный маршрут и как его разработать.

39. Каковы особенности взаимодействия педагога и обучающегося с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

40. Как организовать совместную деятельность педагога и обучающихся для достижения образовательных целей.

41. Какова роль мотивации и стимулирования в процессе обучения в дополнительном образовании.

42. Как наладить коммуникацию между педагогом и обучающимся для эффективного взаимодействия.

43. Что такое рефлексия и как ее использовать для анализа и совершенствования процесса обучения в дополнительном образовании.

44. Как создать благоприятную психологическую атмосферу в процессе взаимодействия педагога и обучающегося.

45. Какие основные тенденции взаимодействия педагога и обучающегося можно выделить в современном образовательном процессе.

46. Как меняется роль педагога в условиях активного использования информационных технологий в обучении.

47. Что такое педагогическая поддержка и как она влияет на взаимодействие педагога и обучающегося.

48. Что такое интерактивное обучение и как оно влияет на взаимодействие между участниками образовательного процесса.

49. Каковы основные принципы и методы организации совместной деятельности педагога и обучающихся в рамках проектной деятельности.

50. Какие современные подходы к обучению способствуют развитию активного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

51. Как влияет индивидуализация обучения на взаимодействие между педагогом и учащимся.

52. В чем заключается проблема педагогического общения и как ее можно решить в контексте современных тенденций взаимодействия.

53. Какова роль педагога как фасилитатора в процессе обучения и какие навыки ему необходимы для эффективного выполнения этой роли.

54. Что такое сотрудничество в обучении и как его можно реализовать на практике в условиях взаимодействия педагога и учащегося.

55. Какие стратегии и техники активного слушания могут использовать педагоги для улучшения взаимодействия с обучающимися.

56. В каких ситуациях применение игровых методов обучения может способствовать улучшению взаимодействия между педагогом и учащимися.

57. Какую роль играют социальные сети и другие цифровые технологии в организации взаимодействия между педагогами и обучающимися.

58. Как обеспечить равные возможности для всех обучающихся при взаимодействии с педагогом, учитывая различные потребности и особенности каждого обучающегося.

59. Что такое образовательная среда и как она должна быть организована для обеспечения эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

60. Как использовать групповую работу для улучшения взаимодействия между педагогом и обучающимися и повышения качества обучения.

61. Какова роль рефлексии в процессе взаимодействия педагога и обучающихся и как ее можно развивать на практике.

62. Как понимание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся влияет на эффективность взаимодействия между ними.

63. Какова роль клубной деятельности в развитии активности и самостоятельности обучающихся.

64. Какие методы и формы организации клубной деятельности способствуют развитию активности и самостоятельности учащихся.

65. Каким образом педагог может стимулировать активность и самостоятельность обучающихся в процессе клубной деятельности.

66. Какие принципы должны быть положены в основу организации клубной деятельности, чтобы обеспечить развитие активности и самостоятельности обучающихся.

67. Каким образом клубы могут стать площадкой для реализации исследовательских и проектных работ обучающихся.

68. Какое значение имеет клубная деятельность для формирования социальной активности обучающихся и их готовности к участию в общественной жизни.

69. Каким образом обучающие технологии могут способствовать формированию у учащихся критического мышления и навыков решения проблем.

70. История дополнительного образования в России.